

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от
«23» мая 2023 года №14



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных
потребностей и интересов, самореализации обучающихся
«Азбука безопасности»
для обучающихся 5-6 классов**

Учитель: Нуралиева Э.С.

**Санкт-Петербург
2023 год**

1. Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 5-6 классов составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе образовательной программы ГБОУ СОШ № 164, с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 164 и календарного плана воспитательной работы.

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для педагогов, работающих в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС. В соответствии с учебным планом на 2023-2024 рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Программа разработана с целью подготовки учащихся 5-6 классов к учебной программе «Основы безопасности жизнедеятельности», к участию в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по данной направленности. Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, практические задания.

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление.

Данная работа позволяет обучающимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные результаты

– основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике ;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

Коммуникативные УД:

- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение слушать и понимать речь других;

– умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации;</p> <p>Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС.</p> <p>Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими.</p> <p>Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой.</p> <p>Правила безопасного пользования общественным транспортом.</p> <p>Правила поведения и перехода улиц и дорог.</p> <p>Значение сигналов светофора.</p> <p>Правила безопасности в лесу.</p> <p>Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Меры безопасности при купании в водоемах.</p>	<p>Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС,</p> <p>Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения.</p> <p>Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними .</p> <p>Вызывать милицию по телефону.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Вызывать пожарную команду по телефону.</p> <p>Правила безопасного пользования общественным транспортом.</p> <p>Правильно переходить улицу по наземному переходу.</p> <p>Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду.</p> <p>Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.</p>
Минимальный уровень	
<p>различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход;</p> <p>звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС.</p> <p>правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими.</p>	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации;</p> <p>называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов;</p> <p>обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей,</p>

<p>основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. правила безопасного поведения на улице. правила безопасности в лесу и при купании в водоемах. номера телефонов экстренных служб (01,03)</p>	<p>соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.</p>
--	--

3.Содержание курса внеурочной деятельности.

Теория-23ч.

1. Введение.3 ч.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 1 ч.

Что такое безопасность 1 ч.

Безопасность в школе.1ч.

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, в школе, по дороге в школу и домой, на природе.

Электрическая безопасность 5ч.

Электрическая безопасность – что это такое? 1 ч.

Электрические приборы в школе и дома – 1ч.

Правила обращения с электрическими приборами. – 1ч

Техники безопасности в обращении с электричеством - 1ч

Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.

2. Пожарная безопасность – 8ч.

Пожарная безопасность. Что это такое?- 1ч

Правила поведения во время пожара. – 1ч

Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём.- 1ч

Пожарная безопасность на природе Правила обращения с огнём.- 1ч

Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре»- 1ч

Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.- 1ч

Викторина по пожарной безопасности- 1ч

Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.- 1ч

3.Безопасность дорожного движения.- 10 ч

Безопасность на улице. Что это такое?

Опасные ситуации на дорогах.

Как правильно переходить дорогу «Светофор твой друг или враг?»

Конкурс знатоков дорожного движения.

Запрещающие знаки.

Дорожные знаки. Для кого они?

4. Безопасность дома и в природе.- 8ч.

Безопасность при отдыхе на природе. Безопасность на воде летом. Не зная броду, не суйся в воду. Стихийные бедствия.

Безопасность при обращении с животными. Ядовитые растения.

Практические работы-11 ч.

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование.

Разыгрывание сценок, Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

4. Формы работы

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

По курсу «Азбука безопасности» предусмотрен большой объем упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей овладения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Комплексный подход в обучении организован таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику. Курс по «Азбуке безопасности» опирается на межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство). В целях более успешного развития и усвоения знаний, умений и навыков предусмотрены предметно-практические уроки, игры-драматизации. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика,
- занятие – праздник,
- интегрированное занятие,
- занятие – конкурс,
- выставка рисунков.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке достижения результатов реализации программы. Сравнивая свои работы с другими у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

5. Тематическое планирование

п.п.	№ Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	5 КЛАСС			
1	Введение	2	2	
2	Безопасность и чрезвычайные ситуации	3	2	1
3	Опасности, подстерегающие дома	3	2	1
4	Улица полна неожиданностей	3	2	
5	Грамотный пешеход	8	7	1
6	Безопасность в природе	6	5	1
7	Гигиена	10	9	1
	Итого:	35	30	5

п.п.	№ Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	6 КЛАСС			
1.	Введение Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	3	3	

2.	Электрическая безопасность	5	3	2
3	Пожарная безопасность	8	5	3
4	Безопасность дорожного движения	10	5	5
5	Безопасность дома и в природе.	8	7	1
7				
	Итого:	34	23	11

6. Поурочное планирование 5 класс

№ п. п	Тема занятия	Ко л. час.	Форм а	Деятельность учащихся	Коррекционна я работа	Ожидаемый результат
	І четверть	9ч				
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	урок	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомить с способами защиты в чрезвычайных ситуациях.	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомить с способами защиты в чрезвычайных ситуациях	1 уровень – приобретение знаний по безопасному поведению в современном мире
2	Что такое безопасность?	1	урок	Запомнить общие правила безопасности жизни; уметь действовать по сигналу	Коррекция зрительного анализатора через схемы – рисунки.	1 уровень – приобретение знаний по умению действовать по сигналу
3	Что такое безопасность? Один дома.	1	урок	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 2 уровень – приобретение опыта по безопасному поведению в быту.
4	Что такое чрезвычайная	1	Урок-игра	Уметь применять	Коррекция личностных	2 уровень – приобретение

	ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу»			полученные знания в жизненных ситуациях	качеств через игровой приём.	навыков по безопасному поведению в быту.
5	Улица полна неожиданностей	1	Интегрзан	Уметь предвидеть, научиться избегать опасных ситуаций	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность, по возможности избегать опасных ситуаций
6	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, алгоритм действий по карточкам	3 уровень – приобретение умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1	урок	Закрепление умения выбирать безопасный путь в школу и из школы. Уметь правильно называть остановки, вид транспорта	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	3 уровень – закрепить умения выбирать безопасный путь в школу и из школы.
8	Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Учить использовать полученные знания и умения в жизненных ситуациях	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень – закрепить полученные знания и умения в жизненных ситуациях
9	Советы «Светофорчик а»	1	выставка	Запомнить умения соблюдать и выполнять правила	Отработка личностных качеств через похвалу, убеждение.	3 уровень – закрепление опыта и знаний по правилам дорожного движения

				безопасности на дорогах		
	Пчетверть	8ч				
1	Опасности, подстерегающие дома. Поведение при пожаре. Огонь в доме.	1	урок	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	1 уровень – приобретение умений предвидеть опасные ситуации дома
2	Опасности, подстерегающие дома . Что делать при запахе газа.	1	урок	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция эмоционально – волевой сферы взаимопомощи через наглядный пример.	2 уровень – приобретение опыта по предупреждению опасных ситуаций
3	Опасности, подстерегающие дома . Как подружиться с электричеством.	1	урок	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	3 уровень – закрепление полученных знаний по безопасному обращению с электроприборами и закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
4	Улица полна неожиданностей. Город, где мы живем. Мой родной микрорайон.	1	Интегрированный урок	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Отрабатывать алгоритмы действия по оказанию первой мед.помощи.	3 уровень – закрепление опыта по правилам поведения на улицах города
5	Улица полна неожиданностей. Будь осторожен с незнакомцем.	1	выставка	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – закрепление полученных знаний по соблюдению безопасного поведения в транспорте

6	Грамотный пешеход. Путешествие в Страну дорожных знаков.	1	урок	Знать опасности при использовании бытовых приборов. Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.	2 уровень – приобретение опыта по предупреждению опасных ситуаций ПДД
7	Безопасность на улице.	1	выставка	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – закрепление полученных знаний по соблюдению безопасного поведения в транспорте
8	Опасные ситуации на дорогах.	1	выставка	Запомнить главные правила безопасности при использовании с ёлочными игрушками	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта по правилам ПДД
III четверть		10ч				
1	Гигиена. Что такое здоровье и гигиена.	1	урок	Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	1 уровень – приобретение знаний приобретение опыта по здоровому образу жизни.
2	В чем состоит опасность вредных привычек	1	практика	Опасности личного характера. Уметь использовать полученные знания в жизни	Повышение уровня познавательной активности.	2 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни.
3	Основы правильного питания.	1	конкурс	Запомнить правила здорового образа жизни.	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	3уровень-приобретение опыта по

				Уметь использовать полученные знания в жизни	довательность, логичность)	здоровому образу жизни.
4	Что и как мы едим. Витамины.	1	выставка	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта
5	Режим дня.	1	Интегрированный урок	Знать полезные продукты питания. Уметь использовать полученные знания в жизни	Развитие фантазии и воображения детей, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	3 уровень – приобретение опыта по режиму дня, умения выполнять и соблюдать режим дня
6	Здоровье и болезнь. Закаляйся.	1	урок	Уметь выполнять требования старших.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через убеждение	3 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни.
7	Чистота – культура человека.	1	урок	Запомнить правила здорового образа жизни. Уметь использовать полученные знания в жизни	Развитие долговременной памяти через повторение материала	2 уровень – приобретение знаний при общении с взрослыми по здоровому образу жизни, умение слушать советы взрослых
8	Ослепительная улыбка.	1	Интегрир. занятие	Запомнить возможные опасности при общении с животными.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.	3 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни,
9	Осанка.	1	практика	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция долговременной памяти через	3 уровень – закрепление знаний по

					работу с инструкциями.	здоровому образу жизни,
10	Охрана здоровья весной.	1	практика	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – закрепление знаний по здоровому образу жизни,
	IV четверть	7ч.				
1	Безопасность при отдыхе на природе.	1	урок	Знать требования противопожарной безопасности на природе, места отдыха.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	2 уровень – приобретение опыта действия, ответственного отношения к своей жизни, здоровью
2	Не зная броду, не суйся в воду.	1	практика	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	3 уровень – приобретение опыта по сохранению здоровья при сезонных изменениях погоды
3	Лесной пожар.	1	урок	Знать правила безопасного поведения при обращении с огнём в лесу. Уметь использовать полученные знания в жизни	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.	2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
4	Безопасность при обращении с животными.	1	практика	Знать возможные опасности в природе: град, гром. Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
5	Ядовитые растения.	1	урок	Знать опасности в природе ядовитые насекомые. Уметь	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при

				предвидеть опасности, научиться избегать их.		чрезвычайных ситуациях
6	Правила поведения на водоеме летом.	1	урок	Уметь выполнять требования старших, использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни, ответственного отношения к своему здоровью
7	Конкурс рисунков «Мои каникулы»	1	выставка	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – закрепление знаний и умений планировать отдых, уметь предвидеть и избегать опасные ситуации
6 класс						
Четверть 8 часов						
1	Введение. Безопасность и защита человека в ЧС	3	урок	Вспомнить определение безопасности в современном мире; познакомить со способами защиты в чрезвычайных ситуациях	Коррекция долговременной памяти через работу с памятками и инструкциями, Словарём.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни, ответственного отношения к своему здоровью
2	Что такое безопасность		урок	Знать и уметь чётко отвечать	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
3	Безопасность в школе		урок	Уметь использовать полученные знания в жизни	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности

						при чрезвычайных ситуациях
4	Электрическая безопасность Что это такое?	1	урок	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
5	Электрически е приборы в школе и дома.	1	практ ика	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременно й памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
6	Правила обращения с электрически ми приборами	1	практ ика	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременно й памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
7	Техника безопасности при обращении с электричество м.	1	практ ика	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременно й памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
8	Всё об электричестве .	1	урок	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
	Пчетверть	8				
1	Пожарная безопасность. Огонь друг или враг?	1	урок	Знать и уметь чётко отвечать	Развитие долговременно й памяти через повторение материала	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в

						жизненных ситуациях
2	Правила поведения во время пожара	1	Урок-игра	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
3	Пожарная безопасность в быту. Конкурс рисунков.	1	Урок-конкурс	Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
4	Пожарная безопасность на природе.	1	практика	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
5	Памятка для детей о поведении во время возникновения пожара. Сюжетно-ролевая игра.	1	Урок-инструкция	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,
6	Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.	1		Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
7	Викторина по пожарной безопасности "Юный пожарный".	1	практика	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
8	Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы. "Кошкин дом"	1	Урок-путешествие	Знать правила безопасного поведения при обращении с огнём в лесу. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	